

Colloque: Les étudiants internationaux au Québec : Aspirations professionnelles, intégration en emploi et les réalités de leur rétention dans les régions ?

LA CARRIÈRE MIGRATOIRE DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX EN DES TEMPS HOSTILES?

Pr Annick Germain



Institut national
de la recherche
scientifique

09 Avril 2021

IN RS

Plan de la présentation

- Mise en contexte: *l'INRS comme terrain de recherche*
- La boîte à outil
 - Registre Macro
 - Registre Micro
 - Registre Intermédiaire
- Étape 1, la formation de projet de mobilité
- Étape 2, l'expérience d'étudiant
- 3. La formation des projets après les études
- En guise de conclusion; Et maintenant?

Mise en contexte;

Recherche qualitative: Les étudiants internationaux à l'INRS

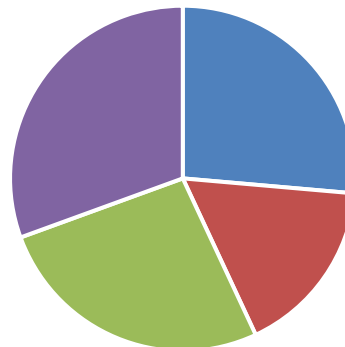
INRS: Université de recherche et de formation d'étudiant.es de cycles supérieurs (maîtrise et doctorat)

En 2014, INRS accueillait 285 étudiant.es internationaux en provenance de 49 pays, représentant 47% de l'ensemble de la clientèle étudiante (67% à EMT, 45% à ETE, 38% à IAF, 8 % à UCS)

32 Étudiant.es de niveau maîtrise (7) et doctorat (25): 17 femmes et 15 hommes.

Région d'origine des étudiants de l'échantillon

- Afrique subsaharienne
- Asie et Moyen Orient
- Maghreb
- Amérique
- Europe



Boîte à outil

La carrière migratoire

- 1 - Formation du projet de mobilité
 - 2 - Installation dans l'expérience d'étudiant international au Québec
 - 3 - Projets envisagés après les études
 - Niveau macro: Les structures d'opportunités ou de contraintes
 - Niveau micro: Les caractéristiques individuelles
 - Niveau intermédiaire: Un ensemble de ressources mobilisables
- L'étudiant change à chaque étape , il s'ancre dans l'expérience de la mobilité

Étape 1: La formation du projet de mobilité

Motifs pour étudier à l'étranger

- Les motifs stratégiques
- Les motifs expérientiels
- Un projet d'émigrer?

- Projet individuel plus que politiques incitatives des pays d'origine

Étape 2: L'expérience d'étudiant

- Les réseaux prémigratoires
- La vie en laboratoires de recherche : des collègues comme point d'ancrage, des lieux de socialisation et de travail intenses (donc moins de contacts avec le reste de la ville?)

Étape 3: La formation des projets après les études

- Un groupe d'étudiant.es « *flottants* »: avec des projets incertains, qui restent à l'affût des opportunités et qui visent une carrière à l'international.
- Un groupe d'étudiant.es qui comptent rester au Canada pour des motifs liés aux possibilités d'emploi, à la qualité de la vie, etc.
- Un petit groupe d'étudiant.es qui comptent retourner dans leur pays d'origine après les études.

Et maintenant?

- Accueil et rétention durant des temps hostiles : piètres conditions?
- Changements dans les politiques d'immigration (réforme du PEQ).
- Entre mobilité et ancrage!

A blurred background of a church service. A pastor in a blue suit is visible in the upper left, gesturing. In the foreground, a woman with long red hair is seen from behind, raising her right hand. Other people are seated in the background, also blurred.

**IN
RS**

Merci...



IN RS

INNOVER
PAR LA
RECHERCHE