

Recherche et production de données:  
création d'un questionnaire d'enquête auprès des  
immigrants, des minorités ethnoculturelles et des  
natifs au Québec

**Solène Lardoux**

Département de démographie

Université de Montréal

# Remerciements

- Chaire de recherche sur l'intégration et la gestion de la diversité en emploi (CRIDE), Université Laval
- Université de Montréal
- FRQSC
- Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI), Québec
- Collègues de l'équipe de recherche (V. Adjiwanou, UQAM; N. Mondain, U. d'Ottawa; T. LeGrand et D. Meintel, UdeM; M. J. Dogba, U. Laval)
- Étudiants (S. Lrhmou, R. Djogbenou, M. Lamboni, M. Leite Fraga)
- Partenariat Familles en Mouvance

# Contexte: changements démographiques et sociaux

- Un processus de dé-standardisation, de désinstitutionalisation des formes familiales résulte de l'individualisme croissant et de la diminution de certaines contraintes normatives (Lesthaeghe et Surkin 2004)
- Changements dans le système de genre et augmentation de l'indépendance économique des femmes
- Les sociétés contemporaines deviennent de plus en plus multiculturelles et diversifiées, voire super diversifiées (Vervotec 2007)
- Les sociétés auxquelles les individus sont supposés participer sont de plus en plus complexes à identifier et à caractériser : Meintel (2016) préfère parler d'une «diversité complexe»

# Contexte global

- D'après le recensement 2016 :
  - Au Québec : immigrants (nés à l'étranger) représentent 13.7% de la population
  - Dans le reste du Canada : 24.3%
  - Parmi les 1,2 million d'immigrants au Québec, les lieux de naissance sont répartis de façon assez uniforme sur les quatre principaux continents :

**Distribution (%) of immigrants by region of origin,  
Quebec, Census 2016**



# Définition de la participation

- Participation des individus, « transversale »: à travers plusieurs dimensions inter-reliées (économique, linguistique, culturelle, citoyenne, communautaire, démographique et identitaire)
- Participation des individus, « longitudinale »: processus qui se déroule à travers le temps, changements sur des durées plus ou moins longues selon les groupes d'individus
- Toutefois, au-delà des caractéristiques individuelles, il existe des contraintes macro-structurelles

# Que connaît-on sur la participation des immigrants?

- Indicateurs des différentes dimensions de la participation à la société
- Résultats des études quantitatives sur les expériences des immigrants dans le pays d'accueil

# Définitions : Intégration versus Participation

(Phillimore et Goodson 2008 ; MIDI 2015)

Intégration	Participation
Nouveaux arrivants seulement	Nouveaux arrivants (immigrants) Natifs descendants d'immigrants Minorités ethno-culturelles et visibles (immigrants et natifs) Reste de la population (« population majoritaire »)
“Le processus que parcourt toute personne immigrante afin de devenir membre à part entière de sa société d'accueil.” (MIDI 2015: 5)	« Une action de participer, de prendre part au sens de contribuer, de s'engager, de s'associer et de faire un apport à la société en général ou à un de ses sous-groupes » (MIDI 2015: 11)
	« Le droit à la pleine participation est considéré comme un pilier de la cohésion sociale basée sur le principe de l'égalité » (MIDI 2015: 13)
Processus multidimensionnels liés à des : Facteurs macro-structurels du pays d'installation et internationales: politiques d'immigration et d'intégration, situation économique, etc. Facteurs micro (individuels) : origine nationale, éducation, formation, expériences de travail, langues, classe sociale, genre, âge, catégorie d'immigration Facteurs de réseaux-connexion, interactions sociales : culture, histoire, etc.	

# Indicateurs des dimensions de la participation

Participation politique	Participation citoyenne	Participation économique
Strömblad et Adman, 2010; de Rooji, 2012; Tillie, 2004	Voicu et Rusu, 2012	Présence ou non sur le marché du travail; salaire horaire moyen et statut socio-économique maximum sur une base mensuelle (Godin et Renaud, 2005)
<p>Voter (élections locales, nationales et fédérales)</p> <p>Activités politiques</p> <p>Engagements et influences</p> <p>Consommation politique</p> <p>Manifestations</p>	<p>Participation dans diverses associations et organisations</p> <p>Participation dans associations pour les immigrants</p> <p>Participation dans autres associations locales</p> <p>Interculturalité (Vatz-Laaroussi 2016)</p>	<p>Surqualification (Bélanger et Vézina, 2016)</p> <p>Correspondance entre l'emploi occupé et les attentes personnelles (Boudarbat et Cousineau, 2010)</p> <p>Intégration économique (Boudarbat et Ebrahimi, 2016; Renaud et al. 2003; Piché et al. 2002)</p>



Participation en éducation	Participation démographique et familiale	Participation communautaire et transnationale	Participation linguistique et identitaire
<p>Participation en éducation post-secondaire (Adamuti-Trache et al. 2013; Kamanzi et al. 2016)</p> <p>Rendement scolaire: obtention d'un diplôme secondaire après 7 ans d'école (McAndrew et al. 2006)</p> <p>Ressources scolaires des immigrants au carrefour entre histoires migratoires et familiales (Moguérrou et al 2016)</p>	<p>Conjugalité (Pailhé 2015; Hamel et al. 2016)</p> <p>Mariages exogames (Rodriguez-Garcia 2015)</p> <p>Parentalité (Street and Laplante 2014; Pailhé, Hamel 2016)</p> <p>Relations intergénérationnelles, soutien et transmission</p>	<p>Activités bénévoles dans un organisme, sur une base annuelle</p> <p>Durée totale (en minutes) pour le soutien social, civique et le bénévolat sur une base journalière (Couton, Gaudet, 2008)</p> <p>Liens transnationaux et intégration (Beauchemin et al 2016)</p>	<p>Le sentiment d'être Français (d'appartenance à la nation)</p> <p>Le sentiment d'être vu/perçu comme Français (acceptation) (Jayet, 2016)</p> <p>Pratiques et transmissions linguistiques (Condon, Régnard 2016)</p> <p>Compétences linguistiques et surqualification (Bélanger, Vézina 2016)</p> <p>Religion, laïcité (Meintel 2016)</p>

# Données quantitatives existantes: permettent compréhension partielle des enjeux de la participation

- Enquêtes
  - Enquête sur L'Établissement des Nouveaux Immigrants (ÉNI) a suivi sur une période de 10 ans une cohorte d'immigrants arrivés au Québec en 1989
  - Enquête sur les cheminements d'intégration des immigrants nouvellement arrivés 2015 (ECINA)
  - Enquête auprès des immigrants de la catégorie des travailleurs qualifiés 2011 (ETQ)
  - Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada, 2001-2005
  - Enquête sur les travailleurs sélectionnés 2002 (ETS)
  - Enquêtes sociales générales, *Don, bénévolat et participation; Famille; Identité*
  - Enquête sur la population active (EPA)
- Autres sources de données quantitatives
  - Recensement
  - Données administratives : BDIM (Base de données longitudinales sur l'immigration), DAL (Banque de données administratives longitudinales)
  - Données jumelées
  - Données massives des médias sociaux (Facebook ,Twitter)

# Enquête sur les trajectoires individuelles de participation au Québec (TrajIPaQ) - enquête exploratoire

Objectifs principaux de l'enquête:

- 1) Comprendre les facteurs favorisant l'engagement individuel dans les parcours de vie
- 2) Comprendre les interactions entre les différentes dimensions de la participation de manière longitudinale (éviter les biais d'endogénéité du transversal – Piché 2018; Piché et Renaud 2018)
- 3) Mesurer le degré d'engagement et la dynamique des trajectoires des hommes et femmes des minorités ethnoculturelles, immigrants et natifs

# Etapes franchies, une fois le financement obtenu

- Demande et obtention du certificat d'éthique et préparation du questionnaire
- Contact de plusieurs firmes de sondage et comparaison des devis –appel d'offre public obligatoire si la somme dépasse 100 000 \$ selon la loi gouvernementale
- Recrutement d'étudiantes et étudiants (maîtrise et doctorat) qui feront leurs travaux à partir des données collectés entre autres
- Identification des articles qui à écrire pour s'assurer que les variables seront collectées et plan du rapport final
- A partir du recensement 2016, distribution des populations pour la constitution d'un échantillon, précis de quotas selon région de provenance et appartenance à une minorité visible

# Échantillon aléatoire

- Représentatif du Québec ? –autant que possible (Lynn et al. 2018)
- Augmenter le nombre d'immigrants et minorités afin de :
  - faciliter la recherche sur les questions relatives à la génération, à la cohorte et à des sous-groupes spécifiques, sur les sujets qui intéressent ces groupes
  - d'assurer non seulement la comparabilité avec la population majoritaire, mais aussi la couverture des immigrants et des minorités qui vivent dans des zones à plus faible densité
- Hommes et femmes, 20 à 60 ans
  - 1100 immigrants reçus de différentes régions de provenance (Asie, Afrique sub-Saharienne, Europe, Maghreb, Amérique latine)
  - 450 natifs
  - Minorités ethnoculturelles
- Langues d'entrevue variées

Régions du Québec (zones qui couvrent la plupart des minorités) : Grand Montréal; Trois-Rivières, Gatineau, Sherbrooke, Québec, Saguenay; Autre Québec

# Mode de collecte

Sont à considérer les coûts sur le terrain, des taux de réponse probables et de qualité des données.

Questionnaire rétrospectif, au téléphone et sur Internet, enquêteurs professionnels

Sélection aléatoire de :

- numéros de téléphone filaires à l'intérieur de banques valides parmi l'ensemble des échanges téléphoniques actifs au travers du Québec
- banque de numéros de cellulaires valides parmi l'ensemble des échanges téléphoniques actifs

Entrevues 20 à 30 minutes de passation selon les cas, 120 questions

Enquête pilote : surveiller les taux de réponse et changements aux procédures de terrain (échanges sur les difficultés rencontrées par les interviewers)

Suivi de la collecte

# Limites et difficultés attendues

- Taux de réponse
- Echantillons relativement petits mais on s'intéresse principalement aux mécanismes et lien entre les dimensions de la participation, moins aux prévalences (analyse longitudinale rétrospective)
- Problèmes de mémoire des dates (mais ce qui comptera sera les séquences d'événements)
- Biais de sélection:
  - Les répondants, devenus résidents permanents : une partie des immigrants seulement
  - Autre partie, non observée constituée de celles et ceux qui :
    - ont quitté le Québec et ne sont pas observés (pour une autre province ou pour l'étranger)
    - ne sont pas encore devenus résidents permanents

# Contenu de la collecte

- Au moment du premier contact, dans le cas d'un refus, l'interviewer posera quelques questions (groupe d'âge, immigrant ou natif, pays de naissance) – permettra de mieux savoir qui a refusé de participer
- Questionnaire d'éligibilité de Ego
- Questionnaire biographique rétrospectif



# Contenu du questionnaire biographique rétrospectif

- Consentement et brève présentation de l'enquête
- Caractéristiques socio-démographiques
- Mobilité résidentielle à l'étranger avant la dernière installation au Québec et lieux de formation et de travail éventuels
- Histoire conjugale et caractéristiques du/des conjoint/es
- Histoire génésique et caractéristiques des enfants
- Activités d'un an et plus après l'âge de 16 ans : emploi principal et études, détaillés
- Séquences des activités principales autres, de plus ou de moins d'un an (chômeur inscrit ou non, recherche d'emploi, travaux ménagers, soins aux enfants ou autres personnes, bénévolat, autres situations de maladie, handicap...)
- Fréquence de participation à des groupes (église ou centre religieux, sport, comité d'école, syndicat, parti politique, association culturelle et loisirs, etc.) dans les 12 derniers mois au Québec, et 5 ans avant l'arrivée au Québec ou dans les 5 dernières années pour les natifs
- Identification de périodes dans le parcours de vie: faciles et difficiles
- Identification de personnes (liens avec Ego, lieu de résidence) ou d'événements ayant marqué des transitions dans le parcours de vie (facilité ou entravé)
- Sentiment identitaire d'appartenance ou non, présent

# Conclusion

- Comparaison entre immigrants de différentes origines mais aussi avec les natifs sur différentes dimensions inter-reliées :
  - Parcours de mobilités
  - Histoire singulière et origines (avant l'arrivée au Canada)
  - Capital humain/moyen de participer à la vie sociale: compétences professionnelles, éducatives, linguistiques et sociales
  - Capital/environnement social, familial et culturel: réseaux locaux et transnationaux, structures
  - Capital d'insertion et d'adaptation: stratégies d'insertion, individuelles, familiales et collectives

# Travaux futurs...

Lancement (prévu d'ici décembre) et suivi de la collecte (prévue terminer d'ici avril 2020)

Premières analyses des données collectées

Écriture du rapport pour le MIDI

Poursuite possible du projet :

Elaboration d'une approche de méthode mixte (quantitative et qualitative):

Entrevues qualitatives auprès de personnes ressources (organismes communautaires)

Entrevues individuelles auprès de répondants à l'enquête qualitative qui ont accepté d'être recontactés pour le quantitatif et approfondissement des parcours de vie

**Merci pour votre présence et écoute!**